

Octubre - Diciembre 2022

CHILD CARE RESOURCE & REFERRAL

Del Condado de Washington



A medida que nos acercamos a esta nueva temporada, tenemos muchas cosas en mente aquí en CCR&R, pero lo primero que se mantiene constante es el apoyo y el bienestar de nuestros educadores de edad temprana.

Dentro de este boletín, esperamos que encuentre recursos sobre la equidad y el desarrollo socioemocional.

Destacamos la preparación para el kínder y nos enfocamos en las evaluaciones y observaciones de los niños. Para todas las demás necesidades y preguntas que surjan, no dude en comunicarse con el equipo aquí en el Condado de Washington.



¿QUÉ HAY DENTRO?

Información de contacto.....	Page 2
Noticias del Equipo de CCR&R.....	Page 3
Solicitud de cita	Page 4
Inclusive Partners.....	Page 4
Eventos del condado de WA	Page 5
Help me Grow.....	Page 6
Información de beca de OFCC.....	Page 7
Find Child Care Oregon.....	Page 8
Preparación para el kínder	Page 9
Salud Mental Temprana.....	Page 11
La Iniciativa Tenets.....	Page 13
Rincón de negocios.....	Page 14
Cohorte de negocios.....	Page 16
Proyecto de detección de Oregón.....	Page 17
Políticas de Entrenamientos.....	Page 18
Abreviaturas de Entrenamientos.....	Page 19
Entrenamientos.....	Page 20
Actividades.....	Page 24



Información de Contacto



Número de Teléfono

471-223-6100

Horario Telefónico

Lunes Viernes

8:30 a. m. - 5:00 p. m.



Correo Electrónico

ccrr@caowash.org



Sitio Web

<https://caowash.org/ccrr>



Dirección

1050 SW Baseline Street

Suite C1

Hillsboro, OR 97123

Dirección de Envío

1001 SW Baseline St

Hillsboro, OR 97123

Durante este tiempo, estamos trabajando de forma remota y estamos disponibles solo para citas. Sin embargo, puede comunicarse con nosotros por teléfono o correo electrónico.

TIEMPO DE RESPUESTA:

24-48 horas para correos de voz y correos electrónicos.

Asegúrese de dejarnos un mensaje de voz con su nombre y número para que podamos devolverle la llamada.

¿Qué hay de nuevo en el equipo de CCR&R?

Personal nuevo:



Farhia Ibrahim
fibrahim@caowash.org

El 27 de Junio de 2022, el equipo de CCR&R dio la bienvenida a Farhia Ibrahim como especialista bilingüe en mejora de la calidad (QIS) de habla somalí/inglés. Farhia viene de IRCO (Organización Comunitaria de Inmigrantes y Refugiados), donde ha estado apoyando en la dirección de un salón de clases, la planificación de actividades y el desarrollo de relaciones con niños y familias. Farhia tiene dos títulos de licenciatura de la Universidad Estatal de Portland: uno en Estudios de la Infancia, la Juventud y la Familia y otro en Estudios Sociales, con especialización en árabe. Farhia ama al equipo de CCR&R porque todos son muy amables y acogedores. Desde su primer día hasta ahora, el equipo ha sido muy solidario y alentador. Han hecho que su transición a un QIS sea muy fluida. ¡Cree que tiene el mejor equipo! Cuando Farhia no está trabajando, le gusta tomar café y dar largos paseos.

Promovida:



Flor Silva
fsilva@caowash.org

Flor fue anteriormente especialista en CCR&R. El 13 de Septiembre de 2022, Flor fue promovida como la nueva Especialista en Mejoramiento de la Calidad (QIS) de Promesa Preescolar (PSP). Flor es de México, donde se formó como maestra Montessori para Casa y trabajó con niños de 3 a 6 años durante 10 años antes de mudarse a los Estados Unidos. Una vez aquí, trabajó en 2 escuelas Montessori diferentes en el Área de la Bahía antes de mudarse a Oregón, donde decidió abrir su Programa Montessori en el hogar, que ha estado en funcionamiento desde 2011. Covid la llevó a otro camino en su vida y comenzó a trabajar para CCR&R. como especialista donde pudo ayudar a los proveedores y compartir su conocimiento como proveedora de cuidado infantil. ¡Le encanta el equipo con el que trabaja y el apoyo y la pasión que tienen todos en CCR&R! Está emocionada de asumir su nuevo puesto como Especialista en Mejoramiento de la Calidad (QIS) de Promesa Preescolar (PSP) y poder continuar apoyando a los proveedores de una manera diferente y empoderarlos para que sean mejores en lo que hacen. Cuando no está trabajando, le encanta pasar tiempo con su familia (esposo, dos hijos y un perro) al aire libre, le encanta viajar a cualquier lugar nuevo, pero le encanta ir a playas cálidas.

Child Care Resource & Referral

Solicitud de cita.

¡Ahora estamos aceptando citas! Si desea programar una cita con Child Care Resource & Referral, escanee el código QR con su teléfono inteligente para acceder a nuestro formulario en línea.



Inclusive Partners

¿Sabías?

¿Que todos los niños tienen los mismos derechos en el cuidado infantil? La Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) es una ley federal de derechos civiles que establece que las personas con discapacidades tienen derecho a igualdad de derechos en el empleo, los servicios públicos y el acceso a lugares de alojamiento público. Los alojamientos públicos incluyen cuidado de niños en hogares, centros, programas extracurriculares y en todos los lugares donde se brinda cuidado de niños. La ADA establece claramente que los proveedores no pueden negarse a inscribir a un niño con una discapacidad y que se deben hacer "ajustes razonables" para atenderlos. Una adaptación razonable es cualquier adaptación o alteración de estrategias para servir mejor a todos los niños.

Dado que las prácticas inclusivas apoyan a los niños independientemente de su edad o capacidad, ¡incrustar estrategias inclusivas en sus rutinas diarias, sus formas de comunicación y su plan de estudios es beneficioso para todos!

¡Inclusive Partners (IP) puede ayudarlo sin costo alguno! IP puede proporcionar consultas individuales, hablar sobre prácticas inclusivas que funcionan en su entorno de cuidado infantil, capacitaciones gratuitas para el personal y más.

Llámenos al 971-673-2286 o envíe un correo electrónico a

DELC.InclusivePartners@ode.oregon.gov

¿Qué está pasando en el Condado de Washington?



- **1 de Octubre, 10:00 AM - 2:00 PM**
Diversión STEM gratis en Open Saturday.
Centro educativo de campo Pearson
(Evento Recurrente Gratis)
- **4 de Octubre, 5:00 PM a 8:00 PM**
Paseo de arte del primer martes en el centro de Hillsboro
(Evento Recurrente Gratis)
- **7 de Octubre, 9:30 AM - 11:30 AM**
Blooming Love - Grupo de apoyo para mamás y bebés: Café Simposio
12345 SW Main St Tigard, Oregón
(Evento recurrente)
- **19 de Octubre, 6:00 PM**
Club de lectura de grado medio con la librería para niños de Maggie Mae (Evento recurrente)
- **8 de Noviembre de 8:00 a 9:00 PM**
Clase de alimentación prenatal para TODOS los padres, LGBTQ+ inclusive (Evento recurrente)
- **11 de Noviembre**
Días de Entrada Gratuita a Parques Nacionales 2022 (Evento recurrente)

Para ver los eventos organizados por los Servicios Bibliotecarios Cooperativos del Condado de Washington, siga **[este enlace](#)**.



Washington County
Cooperative Library Services

Los eventos incluyen:

Hora de cuentos en familia, club de lectura para adolescentes, noche de manualidades, hora de conversación en español | Hora de conversación en español, Fiction Friends
(club de lectura para los grados 6 a 8) y Slime of your Life, ¡por nombrar algunos!

¡Asociarse con Familias Para Futuros Exitosos!



Help Me Grow-(ayúdame a Crecer) apoya el crecimiento y Desarrollo saludable de su hijo/a

- Empodera a las familias para lograr su objetivo
- Une a las familias con información sobre Desarrollo infantil y recursos comunitarios
- Gratis para todas las familias (sin restricciones basadas en seguros o ingresos)
- Sirve a niños desde el nacimiento hasta los 6 años y familias que esperan



Help Me Grow te conecta con...

- Un equipo atento y compasivo de expertos en primera infancia
- Desarrollo infantil y actividades de aprendizaje
- Atención médica y servicios prenatales
- Programa de visitas al hogar
- Educación para padres y grupos de apoyo
- Programas de cuidado infantil y preescolar
- Programas de intervención temprana y discapacidades del desarrollo
- Inscripción en Oregon Health Plan
- Necesidades básicas (como WIC o ayuda de energía)

833-868-4769

hello@helpmegroworegon.org



PROGRAMA ESTATAL DE BECAS DE OREGON

Cuidado Infantil Familiar de Oregon información on de Beca

El Programa de Beca de Cuidado Infantil Familiar de Oregon apoya el desarrollo profesional de los Proveedores de Cuidado Infantil Familiar registrados y certificados. Si usted es el proveedor nombrado en una licencia de familia registrada o una licencia de cuidado infantil familiar certificada en Oregon usted puede ser elegible para becas para ayudar a pagar las siguientes oportunidades de desarrollo profesional.



We Make America Happen

Educación curricular universitaria	Cursos de crédito en el campo de cuidado y educación infantil, a través de colegio universitario/universidad con acreditación a nivel regional o nacional.
Capacitación	Capacitación aprobada por el Programa de Capacitadores del Registro de Oregon (ORTP) como Serie Dos o Serie Tres (SetTwo/Three) y ofrecida por una Organización patrocinadora del ORTP.
Conferencia	Conferencias tomadas a cabo en Oregon y patrocinadas por una organización patrocinadora registrada en el Programa de Capacitadores del Registro de Oregon, y conferencias fuera del estado patrocinadas por NAEYC, una filial regional de NAEYC, o la NAFCC y sus filiales estatales.
Credencial, Aprobación, Acreditación	Cuota de solicitud inicial de credencial CDA (incluye el examen), solicitud de endoso ORIMHA ECMH-E ® e IMH-E ® y cuotas de membresía del primer año para Infant Family Associate y Infant Family Specialist, y cuotas de membresía y acreditación de NAFCC.

Hay becas disponibles por orden de recepción de la solicitud. Las actividades de desarrollo profesional completadas a partir del 7 de diciembre de 2021 en adelante pueden ser elegibles para reembolso. Los fondos son limitados y su disponibilidad podría estar sujeta a modificaciones. Las asignaciones de becas se interrumpirán si no hay fondos disponibles o el día 30 de junio de 2023 (lo que suceda primero). Las asignaciones individuales no se pueden transferir y podrían tener fecha de vencimiento.

Si tiene preguntas, envíe un correo electrónico a: occdsch@pdx.edu o llame al:

English
503-725-8535

Español
503-725-8535

Русский
503-725-85685

Tiếng Việt
503-954-4982

中文
503-725-8535

El Convenio de Negociación Colectiva 2021-23 entre el Estado de Oregon y el AFSCME/Oregon Child Care Providers Together proporciona la financiación de este programa de becas.



Find Child Care Oregon (FCCO) se complace en lanzar el nuevo Portal de proveedores para todos los programas activos de cuidado infantil en FCCO. Los programas tienen la oportunidad de actualizar la información de su programa en línea. Esto permite que los programas mantengan su registro actualizado durante todo el año con vacantes y detalles sobre el programa que ejecuta. Al usar este sistema, podrá agregar un mensaje a las familias y fotos de su programa para mejorar su perfil. Los programas recibirán un recordatorio para actualizar la información en su registro por correo electrónico trimestralmente. El acceso a su registro FCCO ya está disponible. Mira la grabación [AQUÍ](#) para más información sobre cómo actualizar tu programa.

CLICK HERE

CLAVE DE ACCESO: @8&HS.QP



Estudio de precios de mercado



ATENCIÓN:

Entre el 1 de Octubre y el 31 de diciembre, CCR&R se comunicará con todos los programas autorizados para preguntar sobre las tarifas que cobran a las familias. Esto es parte del esfuerzo estatal llamado Estudio de Precios de Mercado. Todos los CCR&R en todo el estado recopilan datos de los proveedores y los actualizan en Find Child Care Oregon. Este es un requisito federal y ayuda a informar las tasas de reembolso que el Departamento de Servicios Humanos de Oregon (ODHS) paga a los proveedores de cuidado infantil por los niños bajo su cuidado que reciben Cuidado de día relacionado con el empleo (ERDC). La información de tarifas que comparte con CCR&R y el estado no estará disponible para las familias, así que tenga la seguridad de que se mantendrá confidencial. Los padres no pueden acceder a la información de tarifas en Find Child Care Oregon, ya que solo el proveedor y el CCR&R pueden verla.

LISTO O NO PARA EL JARDÍN DE NIÑOS, ¡AQUÍ VAMOS!

By Tracy Galuski

Sammy fue un poco tardío. María, su madre, pasó mucho tiempo ayudándolo con las actividades de preparación para el jardín de niños, pero no estaba segura de si él estaba realmente preparado. La mañana del primer día de clases fue un torbellino para la familia. María dejó a Sammy con un beso, luego se dirigió al trabajo, donde se preocupó por él de vez en cuando todo el día.

Si bien muchos de nosotros nos enfocamos en los conceptos básicos del reconocimiento de letras y números o en las habilidades de lectura, la preparación para el jardín de niños abarca más que unas pocas habilidades aisladas. Necesitamos mirar al niño en su totalidad y todas las habilidades y fortalezas que cada niño ha desarrollado. Eso es lo que los hace únicos. Como ejemplo, Sasha puede amar los libros y tener habilidades de lectura excepcionales, pero lucha con la timidez que le impide relacionarse con otros niños. Joshua puede ser muy fuerte socialmente, pero todavía tiene dificultad para sostener y usar un lápiz correctamente. Emma puede hacer ambas cosas, pero puede ser muy tonta e inestable y se distrae en entornos grupales. A pesar de estas diferencias, todos estos niños están listos para la escuela. Aquí hay algunos consejos para ayudarlo a preparar a su hijo para el jardín de niños:

- **Ayúdelo a desarrollar la independencia en el hogar.** Anime a su hijo a vestirse solo, ponerse y quitarse el abrigo y colgarlo, usar el baño sin ayuda y lavarse las manos sin recordatorios constantes, y ponerse sus propios zapatos. Proporcione cucharas para servir para que su hijo pueda servirse solo en la mesa y limpiar sus propios platos. Estas habilidades lo llevarán muy lejos! Centrarse en las habilidades de autoayuda. Su hijo debe saber cómo limpiarse la cara después del almuerzo sin que se le indique y cómo sonarse la nariz sin ayuda. Pero asegúrese de que también se sienta cómodo pidiendo ayuda a un adulto cuando sea necesario.

Ininterrumpido

- **Desarrollar y seguir rutinas** . Establezca rutinas matutinas que se transfieran a un entorno escolar. Levantarse a la misma hora todos los días, vestirse y desayunar juntos temprano es una excelente manera de hacer la transición a la escuela.
- **Léale en voz alta a su hijo.** Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su hijo, llévelo a la biblioteca para sacar libros y asegúrese de leerle a su hijo todos los días. Lea una variedad de libros, lea los subtítulos debajo de las imágenes en el periódico, incluso comparta los cómics.
- **Involúcrelo en actividades significativas de alfabetización.** Anime a su hijo a que le ayude con tarjetas de agradecimiento, listas de compras o notas. Pueden comenzar con garabatos o imágenes, pasar a letras dispersas y, finalmente, algunas palabras reconocibles cuando ingresan a la escuela. Aprecie sus intentos y observe cómo se desarrollan sus habilidades con la práctica.
- **Reconoce sus sentimientos.** Evite hablar demasiado sobre la escuela o espere hasta que se acerque el final del verano. Su hijo puede expresar estar nervioso, no querer ir o sentirse muy emocionado por comenzar la escuela. Independientemente de lo que sientan, tómese el tiempo para apreciar dónde están.

En lugar de preocuparse por si su hijo está listo para leer y escribir, piense en sus habilidades como un todo. ¿Qué pueden hacer bien que les ayude a tener éxito? El niño tranquilo que tiene habilidades de lectura encontrará y el niño inquieto y contoneante encontrará un lugar como ayudante en el salón de clases. Tenga la seguridad de que todos navegarán juntos por el jardín de niños.

Tracy Galuski es profesora asociada y mentora en Empire State College, donde comparte sus experiencias como madre, maestra y administradora de cuidado infantil con sus alumnos de la primera infancia. Imparte cursos en línea sobre desarrollo infantil y entornos de aula.

<https://www.naeyc.org/our-work/families/kindergarten-here-we-come>

EN BREVE | LA SALUD MENTAL EN LA INFANCIA TEMPRANA

Una serie de resúmenes breves sobre descubrimientos esenciales de publicaciones y presentaciones científicas recientes del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard.

La ciencia del desarrollo infantil muestra que los cimientos de la salud mental se construyen temprano en la vida, pues las experiencias tempranas —que incluyen las relaciones de los niños con los padres, los cuidadores, los familiares, los maestros y los compañeros— moldean la **arquitectura del cerebro en desarrollo**. Las perturbaciones en este proceso de desarrollo pueden afectar las capacidades del niño para aprender y relacionarse con los demás, con implicaciones para toda la vida. Para la sociedad, muchos problemas costosos, que van desde el fracaso en completar la educación secundaria hasta el encarcelamiento o la cifra de los que no tienen hogar, podrían reducirse radicalmente si se buscara mejorar temprano en la vida los entornos de las relaciones y las experiencias de los niños.

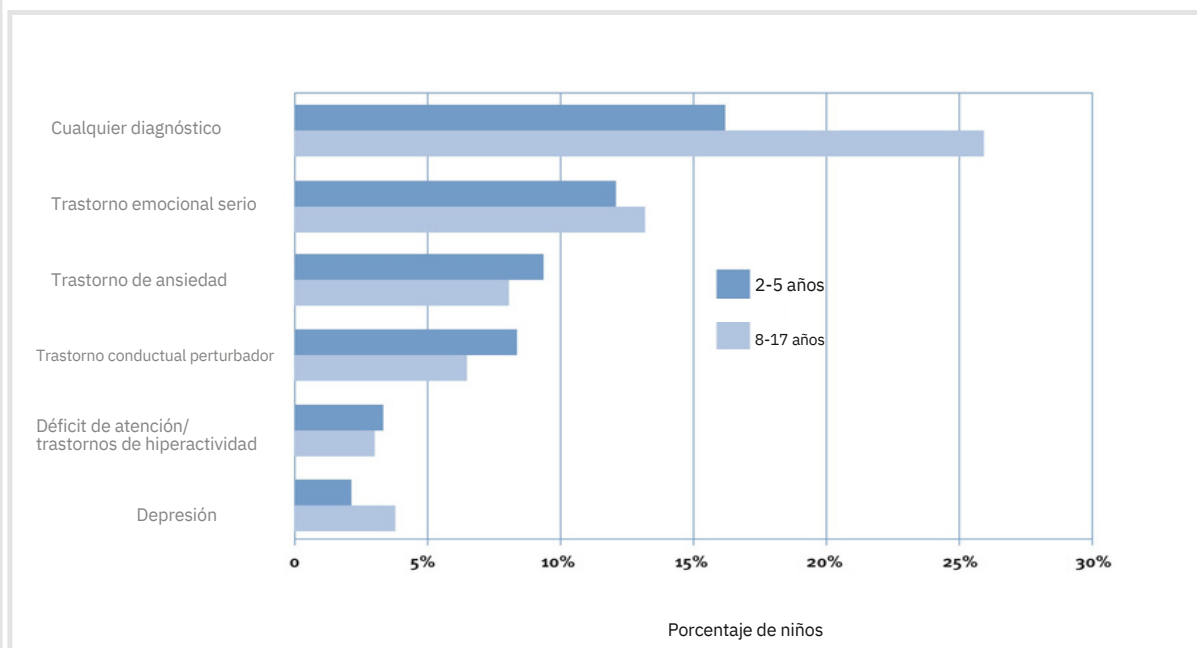
Una salud mental sólida proporciona los cimientos esenciales de estabilidad que apoyan todos los otros aspectos del desarrollo humano, desde la formación de amistades y la habilidad para enfrentar la adversidad

hasta el logro de éxitos en la escuela, el trabajo y la vida en la comunidad. De modo similar a cómo una mesa coja tambalea si el piso es desigual, si las patas no están alineadas o si el tablero está desnivelado, las consecuencias desestabilizadoras de los problemas de salud mental pueden obedecer a muchos factores interdependientes. Así como con el tiempo los bamboleos de una mesa pueden aumentar y volverse más difíciles de arreglar, el manejo efectivo de las preocupaciones relativas a la salud mental en los niños pequeños requiere de una identificación temprana de las causas y de una atención apropiada a su origen, radique éste en el entorno, en el niño o (más frecuentemente) en ambos. Entender cómo el bienestar emocional puede fortalecerse o desestabilizarse durante la infancia temprana puede ayudar a los formuladores de políticas a promover los tipos de entornos y experiencias

que previenen los problemas y remedian las dificultades en forma oportuna, de modo tal que no se desestabilice el proceso de desarrollo.

1. Existen problemas significativos de salud mental que pueden aparecer, y de hecho lo hacen, en los niños pequeños. En algunos casos, estos problemas pueden acarrear serias consecuencias para el aprendizaje temprano, la competencia social y la salud física a lo largo de la vida. Los niños pueden mostrar características claras de ansiedad, déficit de atención con hiperactividad, desórdenes de conducta, depresión, estrés postraumático y discapacidades en el neurodesarrollo, tales como autismo, a una edad muy temprana. Dicho esto, los niños pequeños responden a las experiencias emocionales y los acontecimientos traumáticos y los procesan de maneras muy diferentes a como lo hacen los niños mayores y los adultos. En consecuencia, el diagnóstico durante la infancia temprana puede ser todavía más difícil de lo que es entre los adultos.

Los problemas de salud mental pueden ocurrir en el transcurso de la niñez



Fuente: Eggar & Angold (2006)

La versión en castellano del documento se ha realizado con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo.

2 Los trastornos en la salud mental ocurren como resultado de la interacción entre las predisposiciones genéticas de un niño y su exposición a una adversidad significativa en el entorno. Los genes no son el destino. Nuestros genes contienen instrucciones que les dicen a nuestros cuerpos cómo funcionar, pero el entorno deja en los genes una “firma” que autoriza o impide llevar a cabo esas instrucciones, o incluso acelera o frena la actividad genética. De este modo, la interacción entre las predisposiciones genéticas y las experiencias prolongadas que inducen al estrés temprano en la vida pueden sentar bases inestables para la salud mental, que perduran hasta la edad adulta.

3 El estrés tóxico, que es el resultado de respuestas biológicas fuertes, frecuentes y/o prolongadas a la adversidad, puede dañar la arquitectura del cerebro en desarrollo y aumentar la probabilidad de que se produzcan problemas de salud mental que pueden aflorar rápidamente o años más tarde. Debido a sus efectos perdurables en el desarrollo del cerebro y en otros órganos, el estrés tóxico puede afectar la preparación escolar, el éxito académico y la salud física y mental en la infancia y más tarde, en la edad adulta. Las circunstancias de la vida asociadas con el estrés familiar, tales como la pobreza persistente, los vecindarios peligrosos y las precarias condiciones de cuidado durante la infancia elevan el riesgo de problemas serios de salud mental. Los niños pequeños que experimentan abuso recurrente o negligencia crónica, violencia doméstica o problemas parentales de salud mental o abuso de sustancias de los padres son particularmente vulnerables.

4 Algunos individuos demuestran capacidades notables para superar los desafíos severos del maltrato, los traumas y el daño emocional temprano y persistente. Sin embargo hay límites en la habilidad de los niños pequeños para recuperarse psicológicamente de tales adversidades. Incluso cuando los niños han sido apartados de circunstancias traumatizantes y colocados en hogares excepcionalmente propicios, las mejoras en el desarrollo a menudo van acompañadas de problemas persistentes en la autorregulación, la adaptabilidad emocional, la forma de relacionarse con los demás y la autocomprensión. Cuando los niños superan estas cargas, es normalmente porque se han beneficiado de esfuerzos excepcionales de apoyo desplegados por los adultos. Esta evidencia subraya la importancia de la prevención y de la intervención oportunas en circunstancias que exponen a los niños pequeños a riesgos psicológicos severos.

5 Es indispensable tratar los problemas de salud mental de los niños pequeños en el contexto de sus familias, sus hogares y sus comunidades. El bienestar emocional de los niños pequeños está directamente vinculado al comportamiento de sus cuidadores y al funcionamiento de la familias con las que viven. Cuando las relaciones en esos contextos son abusivas, amenazantes, crónicamente negligentes, o psicológicamente dañinas, se convierten en un factor que aumenta el riesgo del desarrollo de problemas de salud mental. En contraste, cuando las relaciones son confiables, receptivas y de apoyo, pueden proteger a los niños pequeños de los efectos adversos de otros factores estresantes. Por lo tanto, para reducir los factores estresantes que afectan a los niños es necesario abordar los distintos tipos de estrés que afrontan sus familias.

IMPLICACIONES DE POLÍTICA

Las necesidades emocionales y conductuales de los infantes, los bebés y los niños en edad preescolar que son vulnerables se satisfacen mejor a través de servicios coordinados que se enfoquen en su entorno completo de relaciones, incluyendo los padres, los miembros de la familia ampliada, los facilitadores de programas de visitas domiciliarias, los proveedores de cuidado y educación temprana y/o los profesionales en salud mental. Los servicios de salud mental para adultos que son padres de niños pequeños tendrían un mayor impacto si al mismo tiempo atendieran las necesidades de los niños.

Los médicos y proveedores de cuidado y educación temprana estarían mejor equipados para entender y manejar los problemas emocionales y conductuales de los niños pequeños si tuvieran un entrenamiento profesional más apropiado y un acceso fácil a los profesionales de la salud mental infantil cuando sean necesarios.

Una mejor coordinación de los recursos invertidos en los servicios de salud mental para los niños pequeños y sus padres proporcionaría un vehículo más estable y eficiente para asegurar el acceso a los programas de prevención y tratamiento efectivos.

Para mayor información, véanse “Construyendo el Sistema de ‘Control de Tráfico Aéreo’ del Cerebro: Cómo las Experiencias Tempranas Modelan el Desarrollo de la Función Ejecutiva” y la serie de Documentos de Trabajo del Center on the Developing Child de la Universidad de Harvard. www.developingchild.harvard.edu/resources/



Center on the Developing Child
HARVARD UNIVERSITY

www.developingchild.harvard.edu

TAMBIÉN EN ESTA SERIE:

EN BREVE: La ciencia del desarrollo infantil temprano

EN BREVE: La función ejecutiva: habilidades para la vida y el aprendizaje

EN BREVE: La ciencia de la negligencia

EN BREVE: El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños

EN BREVE: La eficacia de los programas para la infancia temprana

EN BREVE: Los cimientos de la salud a lo largo de la vida

PRINCIPIOS INFORMADOS EN LA DIVERSIDAD PARA TRABAJAR CON BEBÉS, NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS



THE TENETS

DIVERSITY-INFORMED TENETS FOR WORK
WITH INFANTS, CHILDREN & FAMILIES

Grupo de Trabajo sobre Principios Informados en la Diversidad de la Red
de Desarrollo Profesional de la Fundación Irving Harris

PRINCIPIO CENTRAL PARA LA PRÁCTICA INFORMADA EN LA DIVERSIDAD

1. La Constante Toma de Consciencia Sobre Sí Mismo (a), a Través de un Proceso Reflexivo, Conduce a Mejores Servicios para las Familias: Trabajar con bebés, niños(as) y familias requiere que todas las personas, organizaciones y sistemas de atención reflexionemos sobre nuestra cultura, valores y creencias, y sobre el impacto que el racismo, clasismo, sexismo, capacitismo (discriminación hacia la discapacidad), homofobia, xenofobia y otros sistemas de opresión han tenido en nuestras vidas, de manera que proporcionemos servicios informados en la diversidad y en sintonía con la cultura de aquellos a quienes servimos.

POSTURA HACIA LOS BEBÉS, NIÑOS(AS) Y SUS FAMILIAS PARA UNA PRÁCTICA INFORMADA EN LA DIVERSIDAD

2. Defender los Derechos de los Niños(as) Globalmente: Los bebés y niños(as) son ciudadanos del mundo. Es responsabilidad de la comunidad global el apoyar a los padres/adultos responsables/cuidadores, a las familias y a las comunidades para que puedan acoger, proteger y cuidar de los niños(as).

3. Trabajar para Reconocer el Privilegio y Luchar Contra la

Discriminación: Las políticas y prácticas discriminatorias que les hacen daño a los adultos, también dañan a los bebés y niños(as) bajo su cuidado. El privilegio constituye en sí una injusticia. La práctica informada en la diversidad significa reconocer nuestra posición de privilegio, en todos ámbitos donde nos otorga ventaja, y usarla de manera estratégica y responsable. También significa luchar contra el racismo, clasismo, sexismo, capacitismo (discriminación hacia la discapacidad), homofobia, xenofobia y otros sistemas de opresión presentes en nosotros mismos, nuestras prácticas y nuestro campo profesional.

4. Reconocer y Respetar los Campos No Dominantes de

Conocimiento: Las prácticas informadas en la diversidad reconocen formas no dominantes del saber, áreas de conocimiento, fuentes de fortaleza, y métodos de sanación/curación dentro de familias y comunidades diversas.

5. Honrar las Estructuras Familiares Diversas: Las familias definen quiénes las componen y cómo están estructuradas; ninguna constelación u organización familiar en particular, es inherentemente óptima en comparación a otras. La práctica informada en la diversidad reconoce y se esfuerza por contrarrestar la tendencia histórica a idealizar (o en contraste, a culpabilizar) a las madres biológicas como figuras de cuidado primario. Esta tendencia pasa por alto las contribuciones cruciales en la crianza de los niños(as) de otros padres y cuidadores primarios; incluyendo otras figuras maternas, al padre, los padres sustitutos y adoptivos, parientes y familia

extendida, los educadores de niños(as) pequeños(as), además de otras personas.

PRINCIPIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS INFORMADOS POR LA DIVERSIDAD

6. Comprender que el Lenguaje puede Ser Usado para Herir

o Curar/Sanar: La práctica informada en la diversidad reconoce el poder del lenguaje para dividir o unir, denigrar o celebrar, herir o curar/sanar. Nos esforzamos por utilizar el lenguaje (incluido el lenguaje corporal, imágenes y otros modos de comunicación no verbal) de la manera más inclusiva posible para todos los bebés, niños(as), sus familias, adultos responsables/cuidadores y comunidades.

7. Apoyar a las Familias en Su Idioma de Preferencia:

Las familias son ayudadas de manera más efectiva a fomentar el desarrollo y salud mental de los bebés y niños(as), cuando los servicios destinados para ellos(as) están disponibles en sus idiomas de preferencia.

8. Destinar Recursos para Cambiar los Sistemas: La diversidad e inclusión deben ser consideradas de manera proactiva al realizar cualquier trabajo con o para bebés, niños(as) y familias. Esta consideración requiere que se destinen recursos tales como: tiempo, dinero, prácticas adicionales/alternativas u otros apoyos y adaptaciones adicionales para este propósito; de lo contrario los sistemas de opresión pueden reproducirse inadvertidamente. Las personas, las organizaciones y los sistemas de atención necesitan oportunidades continuas de reflexión para identificar sesgos implícitos, eliminar barreras y trabajar para dismantelar las raíces de la disparidad y la inequidad.

9. Hacer Espacio y Abrir Caminos: La fuerza laboral al servicio de bebés niños(as) y familias, será más dinámica y eficaz cuando las personas y grupos histórica y actualmente marginados tengan acceso equitativo a una amplia gama de roles, disciplinas y modos de práctica e influencia.

ABOGAR POR LA DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y EQUITAD EN LAS INSTITUCIONES

10. Promover una Política que Apoye a Todas las Familias:

Los(as) profesionales, que están informados en la diversidad, consideran el impacto de las políticas y la legislación en todas las personas y fomentan una agenda justa y equitativa para y con las familias.

TENETS INITIATIVE

IRVING HARRIS FOUNDATION

191 North Wacker Drive

Suite 1500312.621.3814

Chicago, IL 60606 www.diversityinformedtenets.org

El término diversidad se utiliza en el sentido más inclusivo posible, señalando raza y etnia, así como otros atributos de identidad y refiriéndose a grupos e individuos que se encuentran tanto en esferas altas como bajas de poder, en todos los ámbitos.

La práctica informada en la diversidad es un sistema dinámico de creencias y valores, que se esfuerza por alcanzar los más altos estándares de diversidad, inclusión y equidad. La práctica basada en la diversidad reconoce los sistemas de opresión históricos y contemporáneos que dan forma a las interacciones entre personas, organizaciones y sistemas de cuidado. La práctica informada en la diversidad busca los niveles más elevados posibles de equidad, inclusión y justicia en todos los ámbitos

de la práctica: enseñanza y capacitación, investigación y escritura, política pública y abogacía, y servicio directo.

Esta es una versión actualizada de Los Principios de Salud Mental Infantil Informados en la Diversidad publicados en el 2012.

©2018 por la Fundación Irving Harris. Todos los derechos reservados Traducción y adaptación al español por Carolina Velasco-Hodgson MSW y Carmen Rosa Noroña LCSW, MS.Ed.

Rincón de Negocios



El Rincón de Negocios es una nueva sección en el boletín de Childcare Resource & Referral (CCR&R). El rincón de Negocios se incorporará en cada boletín con un nuevo tema de enfoque, cada trimestre. El tema de este trimestre se puede encontrar a continuación.

Tema: Apertura de un nuevo negocio

¿Has considerado abrir un negocio de cuidado de niños, pero no sabes por dónde empezar? ¡Tenemos buenas noticias para ti! Childcare Resource & Referral puede ayudarte con sus preguntas o inquietudes relacionadas con su negocio.

Nuestra Navegadora de Negocios, **Kimberly Rojas**, está disponible para apoyarlo de muchas maneras, tales como:

- Explicar los diferentes tipos de cuidado infantil disponibles en Oregón.
- Ayudarlo a determinar qué atención desea brindar.
- Demostrar dónde buscar si el nombre de una empresa está disponible.
- Orientarlo sobre cómo registrar su negocio en el Estado de Oregón.
- Revisar los requisitos de licencia (si corresponde) para el tipo de atención que le interesa.
- Conectándolo con el personal correcto del equipo de CCR&R si está interesado en asistir a un entrenamiento que es ofrecido por nuestro departamento.
- Ayudar a buscar o completar cualquier solicitud de subvención para el cuidado de niños disponible.
- Cualquier otra consulta relacionada con la apertura o expansión de su negocio.

Puede contactar a **Kimberly Rojas** al correo electrónico:

krojas@caowash.org

Por teléfono al:
(971) 294- 9524

Recursos para Nuevos Negocios

Oregon Start a Business Guide (Ingles)

<https://sos.oregon.gov/business/documents/business-guides/start-business-guide.pdf>

Descripción general de los tipos de Cuidado(Ingles)

<https://oregonearlylearning.com/parents-families/find-child-care-programs/child-care-types>

Empezando y Siendo Organizado por Tom Copeland(Español)

<https://www.slideshare.net/tomcopeland1/starting-out-getting-organized-spppt>

Reduciendo el riesgo de administrar su Negocio (Español)

<https://www.tomcopelandblog.com/blog/reduciendo-el-riesgo-de-administrar-un-negocio>

Preparación de impuestos GRATIS

Actualmente nos estamos asociando con una compañía local de impuestos para ofrecer servicios GRATUITOS a los proveedores que han recibido fondos del Subvenciones de Estabilización.

Estos servicios incluyen lo siguiente:

- Teneduría de libros: la teneduría de libros es el seguimiento y registro de las transacciones financieras de una empresa. La compañía local de impuestos lo apoyará ayudándolo a rastrear estas transacciones mensualmente. La empresa le ayudará a organizar sus gastos y los documentos de respaldo (como sus recibos, boletas, facturas, órdenes de compra, etc.).
- Preparación de impuestos: el preparador local de impuestos presentará y completará los formularios de impuestos en su nombre.
- Sesiones de asesoramiento fiscal: reciba recomendaciones de un profesional especializado en el complejo código fiscal de EE. UU

Si necesita alguno de los servicios anteriores sin costo, envíale a Kimberly Rojas un correo electrónico o un mensaje de texto/llamada telefónica al (971) 294-9524.

Tenga en Cuenta: debe haber recibido subvenciones de estabilización para ser elegible para este servicio gratuito.

Fortalecimiento de la Gestión Fiscal para los Programas de cuidado de Niños



¿QUÉ ES?

Una cohorte de cuatro clases que se enfoca en aumentar su conocimiento de las mejores prácticas para las pequeñas empresas. Esta cohorte proporciona herramientas para ayudarlo a ejecutar su programa de manera eficiente y sin problemas. Además de las clases, también tendrá una sesión individual con un entrenador de negocios para apoyar las necesidades y objetivos específicos de su programa.

DETALLES:

- No hay costo para el cohorte, pero aquellos programas que recibieron fondos del subsidio de estabilización tendrán prioridad para registrarse.
- Hay 15 plazos disponibles. Por favor complete la solicitud si está interesado.
- Debe comprometerse a asistir a las 4 clases y a su sesión de entrenamiento individual.

APPLY NOW



PRESUPUESTOS, PLANIFICACIÓN Y PROYECCIONES

- Martes, 4 de Octubre 6-8 PM
- Aprenda a crear un presupuesto y utilícelo para respaldar sus decisiones.
- Comprende cómo proyectar costos, generar ingresos y planificar futuras metas.



INFORMES FINANCIEROS Y CONTROLES INTERNOS

- Martes, 18 de Octubre 6-8PM
- Administre sus finanzas con informes simples
- Aprenda cómo fortalecer la salud fiscalaria de su programa.



MARKETING PARA PROGRAMAS DE CUIDADO INFANTIL

- Martes, 25 de Octubre 6-8PM
- Haga que su comercialización sea más eficiente y eficaz.
- Ser capaz de articular las características y beneficios de su programa.



RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN DE PERSONAL

- Martes, 1º de Noviembre 6-8PM
- Comprende las mejores prácticas para reclutar y contratar.
- Ten un marco para apoyar la incorporación y la retroalimentación y capacitación continuas

Proyecto de Detección de Oregón

Debido a que los retrasos en el desarrollo en los niños pueden ser sutiles, la mayoría de los niños que se beneficiarían de la intervención temprana no se identifican hasta después de comenzar la escuela primaria. Pero la intervención antes del jardín de niños tiene un enorme beneficio académico y social en el éxito de los niños. Una cosa que puede hacer en su programa de aprendizaje temprano es administrar la evaluación de Edades y Etapas o ASQ-3.

El ASQ-3 es un conjunto de cuestionarios sobre el desarrollo de los niños. Se ha utilizado durante más de 20 años para asegurarse de que los niños se desarrollen a tiempo. Una evaluación proporciona una visión rápida de cómo les está yendo a los niños en áreas importantes, como la comunicación, la capacidad física, las habilidades sociales y las habilidades para resolver problemas. ASQ-3 puede ayudar a identificar las fortalezas de un niño, así como cualquier área donde pueda necesitar apoyo adicional. Después de completar el cuestionario, completa una hoja de puntuación.

Si el niño se está desarrollando sin preocupaciones, no hay nada más que deba hacer. Si la hoja de puntuación muestra algunas posibles preocupaciones de desarrollo, esta es una gran oportunidad para que las familias hablen con su pediatra o se comuniquen con una agencia de intervención temprana como Northwest Regional ESD para que el niño sea evaluado más a fondo, o para obtener ideas de actividades que puedan apoyar su desarrollo en estas áreas.

Administrar el cuestionario es la parte fácil. Hablar con las familias sobre el desarrollo de sus hijos, especialmente si hay una preocupación potencial es otra historia. Hemos incluido algunos consejos a continuación sobre cómo hablar con las familias sobre los resultados de la evaluación, así como un enlace a un formulario de conferencia de padres que podría ser útil para organizar sus pensamientos.

Puede encontrar las proyecciones gratuitas por edad [**AQUI**](#) y el formulario de conferencia familiar [**AQUI**](#). Identificar las posibles preocupaciones temprano ayudará a los niños a obtener el apoyo adicional que necesitan para prepararlos para el éxito futuro en la escuela.

Puede encontrar una hoja de consejos útiles titulada "Compartir los resultados de las pruebas de detección con las familias [**AQUI**](#).

POLÍTICAS DE CAPACITACIÓN DE CCR&R

Por favor revise ya que hemos actualizado nuestras políticas de capacitación. Al registrarse para una capacitación con nosotros, usted acepta estas políticas.

- Los participantes deben estar registrados antes de la capacitación para ser admitidos. Las personas que no estén registradas no pueden asistir.
- El registro cierra a las 2 pm el día anterior al entrenamiento.
- Puede registrarse en línea utilizando nuestro portal de registro en línea aquí. Si necesita ayuda para registrarse, puede llamarnos al (971)223-6100 o enviarnos un correo electrónico a ccrr@caowash.org. ¡Regístrese temprano ya que los entrenamientos se llenan! El registro solo es definitivo al recibir un correo electrónico de confirmación. La confirmación verbal no es una garantía de que se reservará su espacio.
- Para recibir crédito por una capacitación, debe asistir a la capacitación completa. Si pierde más de 15 minutos, no recibirá crédito. Utilizamos informes en Zoom para informarnos cuándo las personas inician y cierran sesión.
- Las cancelaciones deben darse tres días antes del entrenamiento para recibir un reembolso o Training Bucks.
- Se emitirán reembolsos directos para los tipos de pago con tarjeta y cheque. Se emitirán dólares de entrenamiento para pagos en efectivo. Actualmente no aceptamos dinero en efectivo, pero aún se permiten dólares de entrenamiento emitidos con anterioridad como forma de pago.
- Es responsabilidad del asistente conocer la ubicación, las direcciones, la fecha y la hora de la capacitación. Actualmente, todas nuestras capacitaciones son en línea. Si no tiene el enlace a la capacitación, comuníquese con nosotros antes de las 2 p. m. del día de la capacitación para que podamos ayudarlo. Por lo general, nuestro equipo sale a las 5:00 p. m., por lo que es posible que no podamos ayudarlo justo antes de la capacitación.
- No se permite asistir a múltiples capacitaciones al mismo tiempo y resultará en la eliminación de las horas de crédito de asistencia para ambas capacitaciones a las que asistió. Es responsabilidad del solicitante de registro revisar su correo electrónico de confirmación para asegurarse de que sus capacitaciones no se superpongan. Si accidentalmente se registró para capacitaciones que son al mismo tiempo, notifíquenos y actualizaremos su registro.
- Cuando las capacitaciones se llevan a cabo en persona, solo los bebés lactantes que no se pueden mover pueden asistir a las capacitaciones. Todos los demás niños y familiares no pueden asistir.
- Cuando las capacitaciones se llevan a cabo en persona, solo los bebés lactantes que no se pueden mover pueden asistir a las capacitaciones. Todos los demás niños y familiares no pueden asistir.
- Se espera la participación en los entrenamientos. Esto podría verse como agregar comentarios en el cuadro de chat, tener su cámara encendida, unirse a salas de reuniones, participar en discusiones, quedarse en silencio para responder preguntas, etc. se darán horas de formación y no formación.
- No estamos enviando certificados con capacitaciones en línea. Nuestra frecuencia de capacitaciones y números de registro han aumentado significativamente, por lo tanto, si desea recibir un certificado, debe enviarnos un correo electrónico a ccrr@caowash.org para solicitar uno.
- Las horas de capacitación serán validadas directamente en el Registro de Oregón por CCR&R dentro de los 10 días hábiles posteriores a la capacitación, a veces antes. Esto elimina la necesidad de un certificado, ya que se agregará automáticamente a su cuenta del Registro de Oregón.
- Si CCR&R cancela una capacitación, emitiremos reembolsos a todos los que pagaron dentro de los tres días hábiles. (Nota: dependiendo de su banco, puede tomar de 3 a 5 días hábiles adicionales para que el dinero sea acreditado en su cuenta).
- Los enlaces de capacitación se envían tanto al correo electrónico que tenemos archivado en el Registro de Oregón como a la dirección de correo electrónico que utilizó para registrarse. Asegúrese de agregar ccrr@caowash.org a su lista de contactos para permitir que lleguen los correos electrónicos. Si desea suscribirse a nuestros correos electrónicos, envíenos un correo electrónico a ccrr@caowash.org y lo agregaremos a nuestra lista de correo. (Tenga en cuenta: si se da de baja de nuestros correos electrónicos, NO recibirá nuestros enlaces de capacitación).



Guía de Abreviaciones de Entrenamientos

Oregon Registry

www.oregonchildcaretraining.org



Categorías de Conocimiento Básico (CKC)	Abreviaturas
Diversidad	DIV
Sistemas Familiares y Comunitarios	FCS
Salud, Seguridad y Nutrición	HSN
Crecimiento y Desarrollo Humano	HGD
Ambientes de Aprendizaje y Plan de Estudios	LEC
Observación y Evaluación	OA
Desarrollo Personal, Profesional y Liderazgo	PPLD
Administración de Programas	PM
Necesidades Especiales	SN
Entendimiento y Orientación de Conducta	UGB

Nivel de Conocimiento

Es el aprendizaje continuo, amplio y profundo de cada categoría de conocimiento central.

Set Uno: Introducción al Conocimiento

El propósito de estas sesiones es formar una idea general de los principios básicos, teorías e investigaciones.

Set Dos: Conocimiento Intermedio.

La finalidad de estas sesiones es construir sobre el conocimiento previo; haciendo que los profesionales usen los conocimientos y experiencias que ya poseen para pensar de manera más profunda y expandir el aprendizaje.

Set Tres: Conocimiento Avanzado

El propósito de estas sesiones es contribuir en aprovechar conocimientos previos haciendo que los profesionales analicen, examinen de forma crítica, comparen y evalúen sus conocimientos adquiridos.

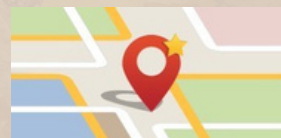
Clave numérica para identificar las áreas del Asociado en el Desarrollo Infantil (CDA)

Temas	Ejemplos
1. Planeando un ambiente seguro y saludable para el aprendizaje	Seguridad, primeros auxilios, salud, nutrición, planificación de espacio, equipo y materiales para juego
2. Pasos para estimular el desarrollo físico e intelectual en los niños	Desarrollar la motricidad fina y gruesa, lenguaje, alfabetización, ciencia, arte y música
3. Formas positivas para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños	Autoestima, independencia, autocontrol, socialización
4. Estrategias para establecer relaciones familiares productivas	Participación de los padres, visitas al hogar, conferencias, referencias
5. Estrategias en el manejo de un programa operacional efectivo	Planificación, como mantener archivos y reportes
6. Manteniendo su compromiso profesional	Prácticas éticas de promoción, los problemas del personal, profesional
7. Observación y documentación del comportamiento infantil	Herramientas y estrategias para la recolección objetiva de información
8. Principios en el desarrollo y aprendizaje de los niños	Etapas en la vida de un niño desde su nacimiento a 5 años y cómo influye la cultura en su desarrollo

Grupo de edad Categorías Abreviatura

Bebé hasta dos años	I/T
Preescolar	PS
Edad escolar	SA
Sin contenido relacionado con la edad	NARC

Lugares de entrenamiento del condado de Washington



Community Action
1001 SW Baseline
Street
Hillsboro, OR 97123

CA ANNEX
Community Action Annex
1050 SW Baseline Street, Suite C1
Hillsboro, OR 97123

Orientación de ODHS para Proveedoras de Cuidado de Niños

Esta clase le dará información de los diferentes programas que tiene ODHS sobre cuidado de niños. Hablaremos, del proceso de inscripción para proveedores de cuidado infantil por parte del departamento de DHS, también obtendrá información sobre cobros o facturas. Usted aprenderá cómo llegar a ser elegible para la tarifa mejorada que ofrece el departamento ODHS. También aprenderá sobre la unión (SEIU Local 503). Los proveedores de cuidado infantil sin licencia serán representados por SEIU (unión). Venga y conozca a otros proveedores y comparta cualquier pregunta sobre cuidado de niños.

***NOTA: Este entrenamiento solo es para proveedoras de cuidado infantil exentos de licencia que ya han sido aprobados en el sistema del DHS. Por favor tenga su número de proveedor listo para registrarse.**



Orientación de ODHS para Proveedoras de Cuidado de Niños

Taller #	Fecha	Hora	Lugar	Costo	Set
74349	Jueves, 13 de Octubre, 2022	10:00 AM- 12:30 PM	En línea	Gratis	1
74350	Jueves, 10 de Noviembre, 2022	6:00 PM- 8:30 PM	En línea	Gratis	1
74351	Jueves, 15 de Diciembre, 2022	10:00 AM-12:30PM	En línea	Gratis	1

Entrenadora: Ilian Morales Ruiz, Quality Improvement Specialist | CKC: PM | Edades: NARC

Introducción al Cuidado Infantil Familiar Registrado Parte 2



¿Está interesado en convertirse en proveedor Infantil registrado ?

¡ Regístrese a la Orientación General!

Hay dos partes de la clase de Introducción al Cuidado Infantil Familiar Registrado . La primera clase requerida está disponible en línea en <http://campus.educadium.com/OCCD/>. Esta clase es gratuita proporciona un libro de reglas, recursos para ayudar a tener éxito, información sobre recursos y referencias de cuidado Infantil y más. Debe registrarse previamente.

Introducción al Cuidado Infantil Familiar Registrado Parte 2

Taller #	Fecha	Tiempo	Lugar	Costo	Set
74345	Martes, 25 de Octubre, 2022	6:00 p.m — 9:00 p.m	En línea	Gratis	1
74346	Martes, 6 de Diciembre, 2022	9:00 a.m – 12:00 p.m.	En línea	Gratis	1

Entrenadora : Sunny Yepez, Quality Improvement Specialist | CKC: PM | Edades: NARC

Certificación en línea de RCP (CPR)y primeros auxilios

Primeros auxilios y RCP (reanimación cardiopulmonar) para niños, incluidos bebés y adultos. Se requieren certificaciones actuales de primeros auxilios y RCP para proveedores de cuidado infantil familiar certificados y registrados, así como para parte del personal en centros de cuidado infantil certificados. Este entrenamiento cumple con los requisitos de licencia de la OCC, así como con los requisitos para la tasa mejorada de ODHS.

***A partir del 30 de junio, la Oficina de Cuidado Infantil finalizó la exención de RCP solo en línea. Cualquier persona que renueve su certificación de RCP después del 1 de julio de 2022 deberá completar la sesión de habilidades presenciales. Tendrá dos semanas para completar la parte en línea de la capacitación a su propio ritmo. Recibirá un enlace para la parte en línea a través de correo electrónico. Una vez que complete la parte en línea, podrá asistir a la sesión de práctica de RCP el sábado después de las dos semanas. La sesión presencial tendrá una duración de 30 minutos. Recibirá el enlace el lunes de el entrenamiento para el que está registrado y tendrá dos semanas a partir de ese lunes para completar el entrenamiento.**

CPR Híbrido en Línea y Certificación Temporal de Primeros Auxilios

Taller #	Fecha	Lugar	Costo	Set	CPR - En Persona
74354	Lunes, 24 de Octubre , 2022	Híbrido	\$65	1	Sabado, 5 de Noviembre
74355	Lunes, 5 de Diciembre , 2022	Híbrido	\$65	1	Sabado, 17 de Diciembre

Entrenadores: Boyle Safety, LLC | CKC: HSN | Edades: NARC | 1050 SW Baseline St. Suite C1, Hillsboro, Oregon 97123



¿Es usted un proveedor de cuidado infantil familiar con licencia o un director de centro? Entonces usted es elegible para asistir a una sesión informativa de capacitación gratuita de 2 horas sobre Spark, el Sistema de Mejora de Calidad de Oregon. No solo podrá participar en aumentar la calidad de su programa, sino que también hay beneficios financieros importantes por participar. No se pierda la oportunidad de recibir fondos para comprar nuevos materiales y recursos para su programa, ¡no durarán para siempre! Para inscribirse, llame al

971 223 6100

¡Esta es una oportunidad que no querrá perderse!

En un esfuerzo por responder mejor a las necesidades de los programas, hemos cambiado nuestro proceso para realizar los entrenamientos de Spark. Si estás interesado en tomar esta entrenamiento, comuníquese con

ccrr@caowash.org

o por teléfono al

971 223 6100

Entrenamientos de Octubre

74748 Pertenencia es la Clave

FECHA Y HORA: MARTES, 11 DE OCTUBRE, 6:00 PM – 9:00 PM

SET: 2

ENTRENADORA: MARIA HORTA

Descripción: En esta capacitación los participantes explorarán los principios para desarrollar un sentido de pertenencia en los niños. Examinar los factores que influyen en el sentido de pertenencia. Seleccione estrategias apropiadas para apoyar el sentido de pertenencia de los niños y las familias, las interacciones saludables, la pertenencia al grupo y promover la amistad saludable.

CKC: UGB

EDADES: I/T, PS, SA

COSTO: \$20

74593 Apoyando el Desarrollo Profesional

FECHA Y HORA: MARTES, 18 DE OCTUBRE, 6:00 PM – 8:30 PM

SET: 2

ENTRENADORA: LUCIA ALEMAN, MASTER TRAINER

Descripción: El desarrollo profesional es una de las claves para mejorar la calidad del programa. Ustedes examinarán los componentes de desarrollo profesional de varios programas de apoyo y hacer planes para fomentar el crecimiento profesional de su personal y de ustedes mismas.

CKC: PM

EDADES: NARC

COSTO: \$20

74405 La Biología del Estrés y Trauma

FECHA Y HORA: SABADO, 29 DE OCTUBRE, 9:00AM-12:00 PM

SET: 2

ENTRENADORA: SARA ASHOU, MASTER TRAINER

Descripción: Dentro de este entrenamiento, los participantes examinarán la biología del trauma y el estrés en adultos y niños. Investigaremos los efectos duraderos que ambos factores tienen en la vida de las personas y el impacto que esto tiene en el desarrollo.

CKC: HGD

EDADES: NARC

COSTO: \$20

Entrenamientos de Noviembre

74557 UTILIZANDO LA EMPATÍA Y LA COMPASIÓN PARA CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS

FECHA Y HORA: MARTES, 1 DE NOVIEMBRE, 6:00PM-9:00 PM

SET: 2

ENTRENADORA: EVELYN SALVATIERRA, MASTER TRAINER

Descripción: Este taller examinará estrategias para desarrollar entornos de aprendizaje individualizado y basados en la de investigación para niños con necesidades especiales. Asimismo, se examinarán estrategias para comunicar con sensibilidad a los padres y el uso adecuado de planes individualizados.

CKC: UGB

EDADES: NARC

Costo: \$20

74462 SOY MARAVILLOSO: EXPLORAR EL MARAVILLOSO DESARROLLO PERSONAL DE UN MAESTRO EN UN AMBIENTE DE EDAD TEMPRANA

FECHA Y HORA: JUEVES, 10 DE NOVIEMBRE, 6:00 PM - 9:00 PM

SET: 2

ENTRENADORA: ALBA SULLIVAN

Descripción: Compartiremos ideas sobre cómo los maestros pueden promover la salud, la seguridad y la autoestima positiva. Hablaremos sobre hábitos saludables, alimentos saludables y cómo el bienestar de los adultos es lo primero cuando se trabaja con niños pequeños.

Aprenderemos sobre cuando hacemos cambios personales, depende tanto de nuestra propia iniciativa como de nuestra naturaleza humana.

CKC: PPLD

Edades : NARC

Costo: \$20

74559 EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS...¿ ESTAMOS LISTOS?

FECHA Y HORA: SABADO, 12 DE NOVIEMBRE, 9:00 AM - 12:30 PM.

SET: 2

ENTRENADORA: EVELYN SALVATIERRA, MASTER TRAINER

Descripción: En los entornos de la primera infancia, se pueden desarrollar rituales entre un maestro y un niño para aliviar o enriquecer los momentos emocionalmente cargados. Un ritual es una práctica especial que ayuda a un niño a aceptar aspectos de una rutina, incluso una rutina individualizada, que son estresantes. En esta sesión, los participantes examinarán sus rituales ya existentes y desarrollarán otros nuevos.

CKC: HGD & UGB

EDADES: I/T, PS, SA

Costo: \$20

74507 EXPLORANDO LA DIVERSIDAD POR MEDIO DE LIBROS, JUEGOS Y MATERIALES DEL AULA

FECHA Y HORA: LUNES, 14 DE NOVIEMBRE, 6:00 PM - 9:00 PM.

SET: 2

ENTRENADORA: GISELA MORALES

Esta capacitación explorará técnicas para integrar la diversidad en su programa. Examinaremos formas de crear un sentido de comunidad en el salón de clases al animar a las familias y al personal a compartir y aprender entre unos y otros usando libros, juegos y materiales de clase.

CKC:DIV

Edades: I/T, PS & SA

Costo: \$20

74406 TRAUMA Y TIPOS DE TRAUMA

FECHA Y HORA: SABADO, 19 DE NOVIEMBRE, 9:00 AM - 12:00 PM

SET: 2

ENTRENADORA: SARA ASHOU, INCLUSIVE PARTNERS

Descripción: Dentro de este entrenamiento, los participantes analizarán en profundidad el trauma y los tipos de trauma. Los proveedores explorarán el impacto que tiene el trauma en las personas y las comunidades en las que viven y aprenden. Los participantes continuarán aumentando su conocimiento sobre el tema del trauma y los tipos de trauma que ocurren en la vida cotidiana.

CKC: HSN

EDADES: NARC

COSTO: \$20

Entrenamientos de Diciembre

74561 FUNDAMENTOS DEL CUIDADO INFANTIL FAMILIAR: CREACIÓN DE ESPACIOS PARA LOS NIÑOS Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

FECHA Y HORA: SABADO, 3 DE DICIEMBRE, 9:00 AM - 12:00 PM

SET: 2

ENTRENADORA: ILIAN MORALES RUIZ & CLAIR ELLIOTT

Descripción: Parte de una serie de 4 entrenamientos sobre cómo tener un buen comienzo en su nuevo negocio de cuidado infantil. En este entrenamiento, descubriremos cómo el desarrollo de un entorno acogedor prepara el escenario para el aprendizaje. Revisaremos los elementos importantes en la creación de actividades atractivas.

CKC: LEC

Edades: NARC

COST: \$20

74554 OBSERVAR A LOS NIÑOS: MIRANDO Y APRENDIENDO

FECHA Y HORA: JUEVES, 8 DE DICIEMBRE, 6:00 PM - 8:00 PM

SET: 2

ENTRENADORA: GUADALUPE NOLAZCO GARCIA & ILIAN MORALES RUIZ

Descripción: ¿Qué podemos aprender al observar a los niños en nuestros programas? Examinaremos lo siguiente, los qué, por qué y cómo de las observaciones, así como los tipos y propósitos de estas. Luego practicaremos técnicas y herramientas de observación. Los proveedores dejarán este entrenamiento emocionados de aplicar lo que han aprendido sobre la realización de observaciones en sus programas.

CKC: OA

EDADES: I/T, PS, SA

Costo: \$20

74407 ACULTURACIÓN Y LA EXPERIENCIA LATINOAMERICANA

FECHA Y HORA: SABADO, 10 DE DICIEMBRE, 9:00 AM - 12:00 PM.

SET: 2

ENTRENADORA: SARA ASHOU, MASTER TRAINER

Descripción: Dentro de este entrenamiento, los participantes examinarán las diferencias culturales con respecto al trauma y el estrés dentro de la comunidad latinoamericana. Discutiremos el impacto de la aculturación y los participantes se irán con estrategias para implementar dentro de su cuidado infantil para honrar y respetar las culturas de las familias.

CKC: FCS

EDADES: NARC

Costo: \$20

74660 Conexiones Significativas: Perspectivas Diferentes (Inclusive Partners)

FECHA Y HORA: MIERCOLES 14 DE DICIEMBRE, 6:00 P.M. – 8:00 P.M.

SET: 2

ENTRENADORA : DOMINIC PAZ

Descripción: Tener conversaciones difíciles no es algo exclusivo del mundo de las discapacidades. Venga a explorar las complejidades de las relaciones culturalmente diversas. Los estilos personales, las experiencias pasadas y las perspectivas culturales afectan nuestra capacidad para comunicarnos. Cuando cultivamos relaciones inclusivas de confianza, todos somos más fuertes.

CKC: DIV

EDADES: NARC

Costo: \$20

74521 Un sentido de identidad y comprensión cultural

FECHA Y HORA: JUEVES 15 DE DICIEMBRE, 6:00 P.M. – 8:00 P.M.

SET: 2

ENTRENADORA: INGRID PEREZ MUNOZ

Descripción: Examinarás las perspectivas que dan forma a la identidad cultural en uno mismo y en los niños. Demostrará cómo los niños desarrollan un sentido de sí mismos y la importancia de la resiliencia en nuestro trabajo como educadores de la primera infancia. Exploraremos la influencia de la cultura y crearemos estrategias para apoyar el sentido de identidad de los niños a través de experiencias, actividades y el entorno.

CKC: DIV

EDADES: I/T, PS

COSTO: \$20

74746 FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO SALUDABLE DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

FECHA Y HORA MARTES, 20 DE DICIEMBRE, 6:00 P.M. – 9:00 P.M.

SET: 1

ENTRENADORA : MARIA HORTA

Descripción: Discutiremos los principios básicos del desarrollo de bebés y niños pequeños. Esto incluye una introducción al desarrollo del cerebro y la identificación de recursos sobre cómo los proveedores de cuidado infantil pueden apoyar mejor el desarrollo saludable de los bebés y niños pequeños bajo su cuidado.

We will discuss the basic principles of infant and toddler development. This includes an introduction to brain development and identifying resources for how child care providers can best support healthy development for the infants and toddlers in their care.

CKC: HGD

EDADES: I/T

COSTO: \$10

Actividades

5 calabazas pequeñas

Materiales:

- Limpiadores de tuberías naranjas (opcional)
- Limpiadores de tuberías verdes (opcional)
- Tijeras (opcional)
- Poema de las cinco calabazas



Instrucciones: Envuelve un limpiador de tubería naranja alrededor de cada dedo para parecerse a una calabaza o sostener 5 dedos. Diga la siguiente rima señalando o quitando cada calabaza mientras dice cada línea.



5 calabazas pequeñas
Cinco pequeñas calabazas sentadas en una puerta
El primero dijo: "Oh, se está haciendo tarde".
El segundo dijo: "¡Hay un escalofrío en el aire!"
El tercero dijo: "¡Pero no nos importa!"
El cuarto dijo: "¡Corramos y corramos y corramos!"
El quinto dijo: "Estoy listo para divertirme".
Woosh se fue el viento y salió la luz
Y las cinco pequeñas calabazas rodaron fuera de la vista.



Lo que los niños están aprendiendo: Los juegos de dedos y las rimas de acción ofrecen un enfoque multisensorial para el aprendizaje, involucrando múltiples sentidos: visual, auditivo, táctil y de movimiento. Este juego de dedos ayuda a desarrollar las habilidades del habla y el lenguaje, las habilidades motoras finas, el dominio rítmico e introduce números ordinales (primero, segundo, tercero, etc.)

Fragmentos de tiempo escolar:

<https://www.schooltimesnippets.com/2015/10/simple-five-little-pumpkins-fingerplay.html>

Sumergido o Flotando de Otoño



Materiales:

- Varios artículos de otoño como hojas, piñas, mini calabazas (reales y / o falsas), rocas, palos, bellotas, manzanas.
- Cubo o bañera transparente
- Agua
- Toallas



Instrucciones: Una por una, haga que el niño elija un elemento y haga una predicción si cree que se hundirá o flotará, haga que los niños lo coloquen en el agua y discutan los resultados. ¿Se hundió o flotó? ¿Por qué podría haber sucedido eso? ¿Flotan todos los palos?

Lo que los niños están aprendiendo: Las actividades de hundimiento o flotación le permiten promover el pensamiento científico, como la causa y el efecto, las observaciones, la comparación, el razonamiento, la recopilación de datos, la experimentación y la evaluación. También ayuda con el desarrollo del lenguaje. Para los niños más pequeños, puede nombrar los elementos y hablar sobre sus características (colores, formas, etc.) y para los niños mayores, le brinda la oportunidad de introducir palabras de vocabulario novedosas como predicción, hipótesis, densidad y flotabilidad.

Las brillantes ideas de la Sra. Plemon para pequeños estudiantes
<https://mrsplemonskindergarten.com/2017/10/preschool-fall.html>

Clasificación de hojas de otoño

Materiales:

- Papel de construcción de color otoño (una pieza cada uno de: verde, amarillo, naranja, rojo, marrón y púrpura)
- Varias hojas de otoño encontradas (considere ir a una caminata por la naturaleza para recoger hojas o enviar a los niños a casa con una bolsa de almuerzo de papel para recoger hojas con sus familias)



Instrucciones: Hable sobre las hojas que se encontraron y sus diferentes formas y colores. Anime a los niños a clasificar las hojas por color en la hoja de papel de construcción que coincida. Esta es también una gran oportunidad para hablar sobre diferentes tonos de colores. ¿Pueden los niños encontrar otras formas de clasificar las hojas? ¿Por tamaño o forma?

Lo que los niños están aprendiendo: Los niños están aprendiendo la habilidad matemática de clasificar por un (o incluso más de uno) atributo. También les da la oportunidad de aumentar las habilidades lingüísticas al tener conversaciones y usar palabras descriptivas para compartir sobre las hojas que encontraron.

Mrs. Plemon's Bright Ideas for Little Learners
<https://mrsplemonskindergarten.com/2017/10/preschool-fall.html>

Collage de color de otoño



Materiales:

- Restos ocuadrados de papel de construcción colado caído
- Papel de dibujo blanco
- Pegamentos o pegamento
- Rotuladores, crayones o lápices de colores
- Fotografías de árboles caídos (revistas o calendarios antiguos son una buena fuente de estos)



Instrucciones: Haga que los materiales estén listos para los niños y déjelos usar su imaginación para crear un poco de arte de otoño. Las fotografías de los árboles pueden o no ser una inspiración para crear un árbol. Independientemente de lo que creen, piensa en algunas preguntas que puedes hacerles sobre su creación y su proceso. "¿Qué podemos hacer con estos materiales?" "Cuéntame sobre tu foto". "¿Dónde has visto estos colores antes?"



Lo que los niños están aprendiendo: Los collages son una gran oportunidad para la creatividad y la construcción de habilidades motoras finas. También es una forma divertida de desarrollar la conciencia de los niños sobre los colores y las texturas. Si puede tener conversaciones con los children mientras crean y hacer preguntas de investigación, también puede desarrollar su desarrollo del lenguaje.